



I.S.I.S. "G.A. PUJATI"
VIALE ZANCANARO, 58 - 33077 SACILE (PN)
TEL. 0434/71968 - FAX 0434/782759
E-MAIL: pnis00200x@istruzione.it



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 21 gennaio 2016*

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'I.S.I.S. "G.A. Pujati" di Sacile, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 26 novembre 2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 20 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 21 gennaio 2015;
- il piano è pubblicato nel portale "Scuola in chiaro" e nel sito web dell'Istituto.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.liceipujati.gov.it.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) potenziamento delle competenze in ambito scientifico e logico-matematico
- 2) potenziamento delle competenze in ambito linguistico
- 3) incrementare le competenze digitali
- 4) individuare percorsi condivisi nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità
- 5) incrementare l'utilizzo della didattica laboratoriale
- 6) costruzione di curricula condivisi in relazione alla certificazione delle competenze

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso
- 2) potenziare le attività rivolte allo sviluppo di competenze relative alla capacità di lettura, rappresentazione e interpretazione di un testo scientifico in relazione principalmente all'esecuzione dei test INVALSI e all'esecuzione della II prova dell'Esame di Stato
- 3) potenziare le attività rivolte all'acquisizione di una maggiore padronanza delle lingue straniere e delle tecniche di lettura, rappresentazione e interpretazione testuale
- 4) migliorare gli esiti della II prova dell'Esame di Stato
- 5) acquisire, consolidare e utilizzare le competenze digitali per migliorare l'apprendimento
- 6) realizzare progetti condivisi nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità
- 7) produrre nuovi documenti di programmazione per il I, il II biennio e il V anno.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) predisporre momenti di recupero delle conoscenze e delle competenze mirati e tempestivi

- 2) inserire nelle programmazioni del I biennio attività utili al raggiungimento di competenze relative alla capacità di lettura, rappresentazione e interpretazione di un testo tecnico-scientifico
- 3) impostare una didattica finalizzata alle competenze richieste dalla II prova, almeno dal II biennio
- 4) utilizzare il laboratorio di informatica e gli strumenti digitali per elaborare percorsi didattici, anche trasversali, in tutti gli ambiti disciplinari
- 5) fornire a tutte le classi un progetto che abbia come tema la sostenibilità e incontrare attori sociali per realizzare i progetti sulla sostenibilità
- 6) costituire gruppi di lavoro che completino la produzione e la condivisione formale dei documenti di programmazione
- 7) attivare percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze sulla didattica laboratoriale e attivare gruppi di lavoro per la sperimentazione

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza: i risultati delle prove standardizzate di italiano sono molto positivi per quasi tutte le classi e sono pari o superiori alla media dei licei; ed i seguenti punti di debolezza: i risultati delle prove di matematica sono significativamente peggiori della media dei licei per tutte le classi degli indirizzi linguistico e scienze umane. Nella precedente sezione sono indicate le azioni per il miglioramento e i traguardi da raggiungere.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati raccolti i dati dei numerosi soggetti esterni ai quali l'istituto fa riferimento da anni per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- Università del territorio
- Ambito 6.1
- A.R.P.A. LaReA
- Associazioni culturali, sociali e sportive del territorio
- Amministrazioni comunali e provinciali
- Unione Industriali, Coldiretti, COOP Nordest
- Istituti e Fondazioni bancarie

Saranno quindi portati avanti tutti i progetti in collaborazione e partenariato con enti e associazioni che hanno negli anni scorsi dimostrato validità ed efficacia nella ricaduta sugli studenti.

Su precisa richiesta degli studenti, inoltre, saranno previste attività di recupero e supporto gestite dagli stessi studenti, sotto forma di sportelli didattici attivati a cura degli alunni più capaci e meritevoli. Tali attività si affiancheranno a quelle svolte dai docenti.

Scelte organizzative e gestionali

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, sono previste le seguenti figure:

- **responsabili di sede:** partecipazione alle riunioni di staff; collaborazione con il D.S. per le relazioni con le famiglie; monitoraggio e segnalazione delle criticità nelle sedi; predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti; organizzazione eventuali variazioni d'orario in relazione a scioperi e partecipazione del personale ad assemblee sindacali; predisposizione di circolari per docenti e classi a fini informativi.
- **coordinatori di classe:** stendere il piano didattico della classe; controllare il profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; fare da collegamento diretto con la presidenza e informare il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; mantenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori; in particolare, mantenere la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà; controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiedere le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il dirigente.
- **responsabili di dipartimento:** coordinano le riunioni; organizzano la richiesta di acquisti attrezzature/materiali; coordinano i progetti di dipartimento; coordinano monitoraggi di attività disciplinare.

Le funzioni strumentali di base sono definite dal Collegio dei docenti relativamente ai settori dell'Offerta formativa, dell'Orientamento in entrata e uscita e dei servizi per gli studenti.

Per quanto riguarda le esigenze relative alle dotazioni materiali, l'istituto richiederà agli enti responsabili un'attribuzione aggiuntiva di spazi didattici, per avere la possibilità di far fronte ad eventuali aumenti della platea studentesca e per poter estendere le potenzialità formative della scuola, oltre a poter razionalizzare la dislocazione dei vari indirizzi.

E' stata inoltre prevista, anche in sede di Consiglio di Istituto, una priorità di investimento nel triennio riguardo alla ristrutturazione del laboratorio linguistico-multimediale nella sede di via Matteotti e del laboratorio di Fisica nella sede centrale.

Alternanza scuola lavoro

Il nostro istituto propone un progetto triennale con la finalità di costruire sinergie con il mondo del lavoro. Il monte ore sarà distribuito in 50 ore per le classi III, 100 ore per le classi IV (a partire dall'a.s. 2016-2017) e 50 ore per le classi V (a partire dall'a.s. 2017-2018); fermo restando che, in base alle esigenze della classe e/o a proposte del territorio, il monte ore potrà essere rimodulato. Tale distribuzione risulta funzionale ad un approccio per gradi a partire dal III anno, lasciando per la classe V un monte ore il più possibile limitato in vista degli impegni per l'Esame di Stato.

Per le classi terze (nell'a.s. 2015-2016) il progetto avrà i seguenti obiettivi: acquisire conoscenze in merito alla situazione socio-economica e all'offerta lavorativa del territorio di appartenenza e ricevere indicazioni tecniche sulla stesura di un curriculum e sulla gestione di un colloquio di lavoro. Al termine di questo percorso è previsto un limitato monte ore in presenza presso aziende, agenzie educative, associazioni culturali e di volontariato, agenzie turistiche, studi professionali, strutture socio-sanitarie, Università e cooperative, da effettuarsi al di fuori dell'orario scolastico anche in periodo estivo.

In seguito, con la collaborazione del tutor esterno designato dalla struttura ospitante/azienda, verrà

valutato il percorso di alternanza effettuato e saranno certificate le competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti. Le competenze acquisite costituiscono credito sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico sia per il conseguimento del diploma. Il percorso proseguirà durante il quarto e quinto anno, impegnando le classi con un monte ore più consistente da svolgere in orario curricolare e extra curricolare. Le classi che entreranno nel triennio a seguire svolgeranno lo stesso percorso.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Per la realizzazione dei percorsi definiti a livello di Piano nazionale, la scuola si è dotata della figura di “Animatore digitale”, un docente dotato delle competenze e attitudini necessarie a seguire e promuovere i contenuti del PNSD.

Le attività che si vogliono sviluppare nell'ambito dell'attività di animatore digitale riguardano attività di formazione sia per docenti che allievi e miranti a coinvolgere la comunità scolastica e trovare soluzioni innovative per la didattica.

Per quanto riguarda la formazione interna si vuole stimolare la formazione degli allievi e del personale scolastico, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione.

1. Per quanto riguarda la componente alunni (eventualmente aperto anche al personale scolastico) si vogliono creare dei corsi/laboratori di formazione sul coding per imparare a risolvere problemi complessi applicando la logica del paradigma informatico, anche attraverso modalità ludiche (gamification).

I corsi si baseranno sull'utilizzo delle lezioni di coding presenti nei principali siti didattici su questo argomento: ad esempio i corsi interattivi di Code.org, un sito didattico che propone i concetti fondamentali dell'informatica e della programmazione per l'uso nelle scuole a partire dai 10 anni fino alle scuole secondarie di secondo grado. Viene offerto un percorso didattico per evolvere le modalità di apprendimento mediante la realizzazione di programmi ludici,

Nella seconda fase si insegnerà a utilizzare dei linguaggi di programmazione che sono effettivamente utilizzati in ambito informatico: in particolare linguaggio HTML e il linguaggio Visual Basic.

Entrambi questi programmi non necessitano di alcun acquisto da parte dell'istituto scolastico, dato che sono già presenti in un qualunque computer che possieda un Browser di navigazione e una Suite Office Base (ad esempio Microsoft Excel).

2. Una seconda tipologia di corsi riguarderà l'utilizzo delle tecnologie informatiche presenti nella vita quotidiana nell'ottica di innovazione della didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'istituto). Si vuole illustrare le potenzialità del registro elettronico, della LIM, la gestione di strumenti di digitalizzazione, creazione di videolezioni, creazione e gestione di un sito didattico, ecc.

Piano di formazione dei docenti

Il piano di formazione previsto va attuato considerando per ogni docente un monte ore di 20 ore per anno, di cui almeno metà impegnato in progetti formativi proposti dal collegio dei docenti, e comunque funzionali al miglioramento delle competenze del corpo docente rispetto alle esigenze riscontrate a livello di autovalutazione.

Si possono quindi individuare delle tematiche comuni sulle quali centrare le proposte di formazione:

1. didattica laboratoriale

2. progettazione e valutazione

3. promozione delle competenze digitali

I dipartimenti potranno integrare tali indicazioni con la definizione di temi più specifici e funzionali alle esigenze disciplinari dei distinti indirizzi di studio.

SCHEDE DEI PROGETTI

1. POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Denominazione progetto	AFFRONTARE LE PROVE INVALSI
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento scientifico.
Traguardo di risultato	Migliorare gli esiti della prova INVALSI.
Obiettivo di processo	Potenziare la capacità di lettura, rappresentazione e interpretazione di un testo tecnico-scientifico. Operare in contesti nuovi attingendo alle proprie conoscenze e abilità. Usare una metodologia operativa. Adottare metodologie didattiche laboratoriali.
Situazione su cui interviene	Debolezze diffuse in ambito logico-matematico. Analisi dei dati delle medie per indirizzo delle prove INVALSI dell'a.s. 2014-2015.
Attività previste	Potenziamento dell'orario curricolare per preparazione ai test per ciascuna classe del I biennio. Corsi di recupero tempestivi, somministrazione di test/quesiti tratti da prove INVALSI degli anni precedenti.
Risorse finanziarie	Spese di docenza
Risorse umane	Docenti di matematica e fisica dell'organico potenziato. Docenti di matematica delle classi del primo biennio.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica; ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Indicatori utilizzati	Esiti delle simulazioni e delle prove Invalsi.
Valori/situazioni attesi	Miglioramento degli esiti in riferimento agli standard nazionali.

Denominazione progetto	AFFRONTARE LA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO NEL LICEO SCIENTIFICO
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento scientifico.
Traguardo di risultato	Migliorare gli esiti della seconda prova scritta.
Obiettivo di processo	Consolidare competenze disciplinari specifiche dell'asse matematico e scientifico-tecnologico.
Situazione su cui interviene	Situazioni di fragilità nella comprensione dei testi e nella risoluzione delle prove d'esame. Difficoltà nell'argomentare e commentare la risoluzione dei problemi.
Attività previste	Approfondimento ed esercitazioni in orario extracurricolare. Simulazioni delle prove d'esame.
Risorse finanziarie	Spese di docenza
Risorse umane	Docenti di Matematica e Fisica del II biennio e V anno. Docenti dell'organico potenziato di Matematica e Fisica.
Indicatori utilizzati	Esiti delle simulazioni e risultati della seconda prova scritta d'Esame.

Valori/situazioni attesi	Progressi nel livello di conoscenza e competenza attraverso le simulazioni di seconda prova. Miglioramento degli esiti della seconda prova scritta.
--------------------------	--

Denominazione progetto	PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (P.L.S.)
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento scientifico.
Traguardo di risultato	Migliorare le competenze per affrontare la seconda prova dell'Esame di Stato. Agevolare il superamento dei test di ingresso universitari.
Attività previste	Attività di laboratorio presso gli atenei proponenti e presso la sede dell'Istituto.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di docenza, fondi nazionali destinati dal MIUR al P.L.S.
Risorse umane	Docenti dell'Università ed esperti; docenti curricolari di Scienze Naturali, Fisica e Matematica.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di fisica; laboratorio di informatica; auditorium. Ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Indicatori utilizzati	Esiti della seconda prova d'esame.

Denominazione progetto	OLIMPIADI SCIENTIFICHE
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento scientifico, valorizzazione delle eccellenze.
Traguardo di risultato	Miglioramento dei risultati in ambito scientifico; diffusione della cultura scientifica; orientamento alla scelta universitaria.
Altre priorità	Superamento dell'autoreferenzialità, motivazione all'apprendimento anche in vista di una prova di verifica.
Situazione su cui interviene	Tradizione consolidata e ottimi risultati nelle gare. Esigenza di mantenere alta l'attenzione rispetto alla cultura scientifica. Differenze del profitto tra il nostro Istituto e le medie nazionali, sia nelle prove INVALSI che nella seconda prova dell'Esame di Stato.
Attività previste	Olimpiadi della Matematica, della Chimica, della Fisica.
Risorse finanziarie necessarie	Spese per l'acquisto di materiali e dotazioni di laboratorio, spese di viaggio per docenti accompagnatori e allievi.
Risorse umane	Docenti di area scientifica (Matematica, Fisica e Chimica); docenti dell'organico potenziato.
Altre risorse necessarie	Collaborazioni con enti territoriali, associazioni e Università; materiali didattici. Utilizzo dei laboratori di informatica. Eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Indicatori utilizzati	Partecipazione e risultati ottenuti nella graduatoria; passaggio a fasi successive.
Valori/situazioni attesi	Inserimento e buon posizionamento degli studenti nelle

	graduatorie.
Denominazione progetto	E.C.D.L.
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento scientifico.
Traguardo di risultato	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, in un'ottica di trasversalità; apertura al mondo del lavoro; conseguimento della patente europea del computer.
Obiettivo di processo	Superamento di esami intermedi.
Situazione su cui interviene	Richiesta dell'utenza; necessità di acquisizione di strumenti digitali. Tradizione consolidata e strutture adeguate.
Attività previste	Frequenza di corsi pomeridiani; esami.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di gestione.
Risorse umane	Docenti con competenze specifiche (spese a carico delle famiglie) Ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Indicatori utilizzati	Superamento esami, partecipazione ai corsi, percentuale di diplomi conseguiti.
Valori/situazioni attesi	Miglioramento delle competenze digitali.

2. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Denominazione progetto	SOGGIORNI ALL'ESTERO E SCAMBI CULTURALI CON SCUOLE ED ISTITUZIONI EUROPEE
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento linguistico.
Traguardo di risultato	Consolidamento delle competenze linguistiche e ampliamento degli orizzonti culturali; valori di cittadinanza.
Obiettivo di processo	Miglioramento delle competenze linguistiche attraverso la pratica della lingua in situazioni autentiche e confronto con stili di vita diversi.
Situazione su cui interviene	La particolare collocazione geografica nella regione Alpe Adria configura una particolare vocazione europea del territorio, interessato anche da emigrazione e immigrazione. Gli scambi culturali costituiscono per l'Istituto una tradizione ormai consolidata da un ventennio.
Attività previste	Soggiorno di una settimana all'estero presso famiglie o in college, frequenza scolastica, uscite didattiche sul territorio; accoglienza degli studenti stranieri nel caso dello scambio.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di soggiorno per i docenti accompagnatori.
Risorse umane	Dieci ore per attività di preparazione e coordinamento; docenti di lingue straniere; docenti dell'organico potenziato.
Altre risorse necessarie	Incontri con rappresentanti di associazioni del territorio; coinvolgimento degli enti locali;

	utilizzo dei laboratori, spese per i trasferimenti; eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e per la pulizia dei locali.
Valori/situazioni attesi	Miglioramento della comprensione orale e della competenza comunicativa in situazioni di vita quotidiana. Conoscenza della cultura (anche negli aspetti letterari ed artistici) dei Paesi di cui si studia la lingua.

Denominazione progetto	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento linguistico; valorizzazione delle eccellenze.
Traguardo di risultato	Conseguimento di una o più certificazioni in lingua straniera.
Obiettivo di processo	Consolidamento delle competenze linguistiche in vista di una prova standardizzata di livello europeo. Superamento dell'autoreferenzialità.
Situazione su cui interviene	Interesse da parte dell'utenza; richiesta di certificazioni delle competenze da parte di Università e mondo del lavoro; necessità di formare e certificare anche le competenze dei docenti.
Attività previste	Frequenza di corsi pomeridiani con docenti esperti per il conseguimento di certificazioni linguistiche di livello B1 e B2.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di docenza, anche con il coinvolgimento di enti esterni e/o delle famiglie.
Risorse umane	Un docente preferibilmente di madrelingua per ciascuna certificazione; docenti dell'organico potenziato.
Altre risorse necessarie	Testi di preparazione alla certificazione; utilizzo del laboratorio multimediale, eventuali spese per i trasferimenti dei docenti accompagnatori in occasione degli esami. Eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Indicatori utilizzati	Superamento esami, partecipazione ai corsi, percentuale di diplomi conseguiti.
Valori/situazioni attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche.

Denominazione progetto	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento linguistico.
Traguardo di risultato	Consolidamento delle competenze linguistiche e culturali.
Obiettivo di processo	Miglioramento della capacità di comunicazione orale grazie all'interazione con docenti di madrelingua.
Situazione su cui interviene	Esigenza di potenziare l'uso della lingua orale nel triennio dei corsi dove manca la figura dell'esperto di conversazione.
Attività previste	Svolgimento di moduli di conversazione con docenti di madrelingua o con studenti stranieri esperti.
Risorse umane	Due docenti di madrelingua per realizzare i moduli orari in tutti gli indirizzi non linguistici; docenti dell'organico potenziato.

Altre risorse necessarie	Utilizzo dei laboratori; eventuali spese di rimborso per studenti stranieri (Educhange). Eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Valori/situazioni attesi	Miglioramento della capacità di interazione in situazioni comunicative.

Denominazione progetto	PLURILINGUISMO E CITTADINANZA
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento linguistico.
Traguardo di risultato	Acquisizione di una seconda lingua straniera e/o perfezionamento dell'italiano come lingua seconda nell'ottica di una formazione europea; valori di cittadinanza e inclusione culturale.
Obiettivo di processo	Mantenimento e approfondimento della seconda lingua straniera appresa alla scuola secondaria di primo grado; perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per gli studenti stranieri; valorizzazione degli aspetti culturali delle lingue di studio in una prospettiva di cittadinanza.
Situazione su cui interviene	Necessità di conoscere una seconda lingua straniera negli indirizzi in cui non è prevista; richiesta dell'utenza e del territorio, interessato dalla presenza di comunità straniere.
Attività previste	Frequenza su base volontaria di corsi di lingua straniera e/o di italiano L2.
Risorse finanziarie	Spese di docenza, anche con il finanziamento di enti esterni e il coinvolgimento degli enti locali e di mediatori culturali.
Risorse umane	Docenti di lingua straniera; docenti dell'organico potenziato.
Altre risorse necessarie	Utilizzo del laboratorio multimediale o di un'aula LIM. Eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Valori/situazioni attesi	Arricchimento delle competenze linguistiche degli studenti.

Denominazione progetto	LABORATORIO DI TRADUZIONE
Priorità cui si riferisce	RAV: valorizzazione delle eccellenze.
Traguardo di risultato	Sviluppare la conoscenza delle problematiche proprie delle tecniche di traduzione dalle lingue straniere.
Obiettivo di processo	Accostare gli studenti delle classi quarte e quinte dei corsi Linguistico ed Economico Sociale alla pratica della traduzione.
Altre priorità	Specificità dell'indirizzo Linguistico ed Economico Sociale finalizzata a far emergere qualità individuali, nell'ottica di un orientamento professionale.
Situazione su cui interviene	Particolare collocazione geografica della Regione. Richiesta dell'utenza.
Attività previste	Corso pomeridiano articolato in due/tre incontri. Concorso di traduzione di un testo dal tedesco, con partecipazione su base volontaria e premiazione dei lavori migliori.

Risorse finanziarie necessarie	Spese di docenza (lezioni e correzione degli elaborati) con l'eventuale coinvolgimento di enti esterni.
Risorse umane	Un docente con formazione specifica nell'ambito della traduzione, docenti dell'organico potenziato. Eventuale esperto esterno. Commissione formata da due/ tre docenti di Tedesco e un docente di Italiano per la predisposizione e correzione degli elaborati del concorso.
Altre risorse necessarie	Utilizzo del laboratorio multimediale; ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Valori/situazioni attesi	Arricchimento delle competenze curricolari; orientamento professionale.

Denominazione progetto	MODULI DISCIPLINARI IN LINGUA STRANIERA
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento linguistico.
Traguardo di risultato	Coniugare l'apprendimento di specifici contenuti disciplinari con competenze linguistiche acquisite in LS; sviluppare abilità di comunicazione interculturale; sviluppare interessi e mentalità multilinguistica.
Obiettivo di processo	Acquisire alcuni contenuti disciplinari in una lingua straniera nelle classi del triennio; sviluppo di metodologie e pratiche diversificate; dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da prospettive diverse.
Altre priorità	Necessità di adempiere alle richieste normative in assenza di docenti provvisti degli specifici requisiti; richieste dell'Università e del mondo del lavoro.
Attività previste	Svolgimento di moduli in diverse discipline ispirato alla metodologia CLIL.
Risorse finanziarie necessarie	Eventuali spese di docenza per docenti esterni, anche con il coinvolgimento di enti esterni, di famiglie e di associazioni.
Risorse umane	Docenti in possesso dei requisiti richiesti; docenti dell'organico potenziato; esperti di lingua.
Altre risorse necessarie	Utilizzo dei laboratori.

Denominazione progetto	LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento linguistico.
Traguardo di risultato	Arricchimento formativo nell'ottica di una migliore comprensione della realtà; apertura al territorio.
Obiettivo di processo	Conoscenza di caratteristiche, tecniche e processi nell'ambito della cultura musicale, artistica, cinematografica, letteraria e teatrale.
Situazione su cui si interviene	Richiesta dell'utenza; necessità di arricchire i curricoli dei vari indirizzi.
Attività previste	Frequenza di corsi, laboratori, cineforum, spettacoli, concerti, incontri di educazione letteraria; visite guidate.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di docenza.

Risorse umane	Docenti in possesso di competenze specifiche; eventuali esperti esterni.
Altre risorse necessarie	Materiali richiesti; agenzie del territorio che offrono collaborazioni; ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Valori/situazioni attesi	Arricchimento formativo con eventuale realizzazione di un prodotto.

3. POTENZIAMENTO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

Denominazione progetto	SCUOLA E TERRITORIO: DALL'INDAGINE ECONOMICA ALLA RESPONSABILITÀ SOCIALE
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento socio-economico.
Traguardo di risultato	Promuovere negli alunni l'interesse, la conoscenza e la consapevolezza per i temi della società e dei servizi, dell'economia, della legalità fiscale e ambientale. Acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro.
Obiettivo di processo	Educare all'imprenditorialità e alla cittadinanza attiva. Realizzare un collegamento continuativo e stabile fra scuola, società civile, mondo del lavoro.
Situazione su cui interviene	Necessità di ottimizzazione di percorsi strutturati e continuativi in ambito socio-economico soprattutto nel Liceo Economico Sociale.
Attività previste	Partecipazione delle classi a progetti e iniziative promosse da enti operanti sul territorio. Attività di ricerca-azione su tematiche specifiche.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di docenza; eventuali spese per i trasferimenti inerenti ad attività realizzate sul territorio; ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Risorse umane	Docenti con competenze specifiche, docenti dell'organico potenziato.
Altre risorse necessarie	Collaborazioni con enti territoriali, associazioni e Università Laboratorio di informatica. Eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e per le pulizie dei locali.
Valori/situazioni attesi	Conoscenza della cultura economica e di cittadinanza attiva. Acquisizione di criteri, strumenti e linguaggi afferenti la metodologia della ricerca (in relazione alla specificità dell'indirizzo di studio).

Denominazione progetto	EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOSTENIBILITÀ
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento socio-economico e per la legalità.
Traguardo di risultato	Acquisizione di un approccio metodologico rigoroso in relazione alle problematiche ambientali; realizzazione di progetti che raccordino ambiti disciplinari diversi.
Situazione su cui interviene	Carenza di progetti interdisciplinari nelle programmazioni di

	classe; sensibilità dell'utenza rispetto alle problematiche ambientali.
Attività previste	Per ognuno dei due bienni almeno un progetto relativo a tematiche ambientali che comporti attività laboratoriali o visite guidate o collaborazioni con enti territoriali specifici.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di docenza.
Risorse umane	Docenti di discipline scientifiche e umanistiche; docenti dell'organico potenziato; esperti esterni.
Altre risorse necessarie	Collaborazioni con personale degli enti territoriali. Utilizzo dei laboratori, eventuali spese per i trasferimenti inerenti ad attività realizzate sul territorio. Eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.

Denominazione progetto	EDUCARE ALLA CITTADINANZA
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento socio-economico e per la legalità
Traguardo di risultato	Esercitare in modo consapevole la cittadinanza e il senso di appartenenza alla comunità secondo le regole della legalità e della democrazia; acquisire consapevolezza dell'essere cittadini europei, in una prospettiva che tenga conto delle diversità.
Obiettivi di processo	Saper comprendere i processi storico-culturali che hanno determinato l'odierno assetto dell'Europa in un'ottica che contempli il confronto con l'attualità; conoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche sociali e economiche dell'Italia e dell'Europa; essere consapevoli dell'importanza del patrimonio letterario, archeologico, architettonico e artistico mondiale come memoria universale e quindi della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della cultura e della conservazione.
Situazione su cui si interviene	Popolazione scolastica eterogenea, presenze multietniche nel territorio.
Attività previste	Attività laboratoriali di educazione alla cittadinanza, incontri con esperti, conferenze.
Risorse finanziarie	Spese di docenza.
Risorse umane	Docenti esterni, formatori, docenti dell'organico potenziato.
Altre risorse necessarie	Collaborazioni con enti territoriali, associazioni e Università. Utilizzo di aule e laboratori; eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Valori/situazioni attesi	Produzione di materiali da parte degli allievi.

Denominazione progetto	PRIMO SOCCORSO
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento socio-economico e per la legalità
Traguardo di risultato	Promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso Prevenire comportamenti a rischio

Situazione su cui si interviene	Mancanza di formazione nell'ambito del primo soccorso.
Altre priorità	Diritto alla salute ed educazione alla solidarietà.
Attività previste	Corso con operatori della C.R.I.
Risorse umane	Operatori della C.R.I., eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Indicatori utilizzati	Test

4. POTENZIAMENTO LABORATORIALE

Denominazione progetto	FORMAZIONE DEI DOCENTI
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento laboratoriale.
Traguardo di risultato	Aumentare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento mediante l'innovazione delle metodologie didattiche; utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie; migliorare la relazione docente-classe anche nell'ottica della valutazione; produrre percorsi interdisciplinari.
Obiettivo di processo	Produrre percorsi condivisi da sperimentare con le classi. Applicare metodologie laboratoriali.
Situazione su cui interviene	Criticità di alcuni risultati di apprendimento degli allievi evidenziata dal RAV; necessità di rinnovare le modalità legate alle proposte didattiche per aumentarne l'efficacia.
Attività previste	Attività laboratoriali e corsi in presenza relativi a: nuove tecnologie (LIM), metodologie didattiche, relazione docente – classe, problemi della valutazione, didattica laboratoriale.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di docenza per gli interventi dei formatori.
Risorse umane	Esperti esterni, associazioni, enti, Università.
Altre risorse necessarie	Laboratori, LIM.

Denominazione progetto	ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento laboratoriale.
Traguardo di risultato	Realizzare un progetto di alternanza scuola-lavoro organico e strutturato; valorizzare la specificità dei percorsi liceali.
Obiettivo di processo	Rendere consapevoli gli studenti delle caratteristiche del contesto territoriale di appartenenza e in particolare delle sue variabili sociali, economiche e culturali; fornire occasioni per orientarsi in modo più puntuale nella scelta universitaria.
Altre priorità	Promuovere competenze trasversali attraverso la sinergia tra i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e l'innovazione didattico-disciplinare.
Situazione su cui interviene	Lunga tradizione di proficui contatti con il territorio. Limitata corrispondenza degli stage precedentemente effettuati alle specificità dei percorsi liceali.
Attività previste	200 ore nell'arco del triennio (50, 100, 50) così suddivise: -incontri frontali per l'analisi della situazione socio-economica del

	territorio di appartenenza, per la descrizione dell'offerta lavorativa del territorio, per ricevere indicazioni tecniche sulla stesura di un curriculum e sulla gestione di un colloquio di lavoro; -attività in classe; lavoro di gruppo per la simulazione di un colloquio di lavoro; -esperienze anche in forma simulata, presso aziende, agenzie educative, associazioni di volontariato, agenzie turistiche, studi professionali, strutture socio-sanitarie, Università, cooperative.
Risorse finanziarie necessarie	Spese di docenza, eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola e la pulizia dei locali.
Risorse umane	Docenti di discipline economiche e scienze umane, esperti.
Altre risorse necessarie	Collaborazione con enti ed associazioni del territorio.

5. POTENZIAMENTO MOTORIO

Denominazione progetto	EDUCAZIONE AL BENESSERE
Priorità cui si riferisce	RAV: area del potenziamento motorio.
Traguardo di risultato	Favorire comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed equilibrato; promuovere un clima collaborativo fra le varie componenti della scuola; prevenire le dipendenze.
Obiettivo di processo	Sviluppare maggiore consapevolezza relativamente al benessere individuale e relazionale.
Situazione su cui interviene	Richiesta da parte dell'utenza relativamente alla promozione del benessere psicofisico e alla prevenzione di casi di disagio e di dispersione scolastica.
Attività previste	Organizzazione di attività sportive all'interno della scuola e sul territorio e partecipazione a competizioni; conferenze ed incontri con volontari di associazioni del territorio; adesione a progetti di prevenzione validati da enti riconosciuti; monitoraggio delle situazioni di disagio.
Risorse finanziarie necessarie	Ore di docenza.
Risorse umane	Docenti di area umanistica, artistica, scientifica, motoria; esperti esterni.
Altre risorse necessarie	Collaborazioni con enti territoriali e associazioni sportive; utilizzo dei laboratori e delle palestre; eventuali spese per i trasferimenti inerenti ad attività realizzate sul territorio; eventuale ricorso a collaboratori scolastici per l'apertura della scuola.
Valori/situazioni attesi	Diminuzione dei comportamenti a rischio.

FABBISOGNO DI PERSONALE

posti comuni

1) *l'organico "G.A.Pujati" per la copertura dei posti comuni è così costituito in previsione:*

classi: 29

di cui: 8 in liceo scientifico ordinario, 4 in liceo scientifico scienze applicate, 12 in liceo linguistico, 5 in liceo scienze umane economico-sociale.

Docenti:

insegnamento	ore	cattedre	Ore residue
Religione cattolica	29	1	11
A019 Diritto ed economia	15	-	15
A029 Educazione fisica	58	3	4
A025 Disegno e storia dell'arte	46	2	10
A036 Scienze umane	37	2	-
A037 Filosofia e storia	40	2	4
A246 Francese	14	-	14
A346 Inglese	92	5	2
A446 Spagnolo	34	1	16
A546 tedesco	59	3	5
<i>Conversazione francese</i>	4	-	4
<i>Conversazione inglese</i>	12	-	12
<i>Conversazione spagnolo</i>	9	-	9
<i>Conversazione tedesco</i>	12	-	12
A047 Matematica	72	4	-
A049 Matematica e fisica	76	4	4
A042 Informatica	8	-	8
A050 Materie letterarie	72	4	-
A051 Materie letterarie latino e storia	126	7	-
A060 Scienze	67	3	13

posti di sostegno:

ore 59, equivalenti a 3 posti completi e 5 ore residue, per 3 disabili gravi e 1 non grave.

2) *l'organico "Ex-Aporti" per il fabbisogno dei posti comuni è così costituito in previsione:*

classi: 12 (liceo delle scienze umane)

insegnamento	ore	cattedre	Ore residue
Religione cattolica	12	-	12
A019 Diritto ed economia	8	-	8
A029 Educazione fisica	24	1	6
A025 Disegno e storia dell'arte	16	1	-
A036 Scienze umane	80	4	8
A346 Inglese	36	2	-
A049 Matematica e fisica	44	2	8

A050 Materie letterarie	68	3	14
A051 Materie letterarie latino e storia	36	2	-
A060 Scienze	24	1	6

posti di sostegno:

ore 23, equivalenti a 1 posti completi e 5 ore residue, per 2 disabili gravi e 1 non grave.

FABBISOGNO DI PERSONALE ATA

(vale per organico "Pujati" e organico "ex-Aporti")

assistenti amministrativi: 6 posti completi

collaboratori scolastici: 13 posti completi

asistenti tecnici: 3 posti completi (2 informatica, 1 fisica)

le previsioni di fabbisogno del personale ata si basano sulle dimensioni della popolazione scolastica e sul numero e la dislocazione delle sedi.

FABBISOGNO DI ORGANICO POTENZIATO

(vale per organico "Pujati" e organico "ex-Aporti")

In ordine di priorità secondo la tabella che segue, è indicata la richiesta di unità di organico potenziato, a valere per esigenze didattiche, progettuali, organizzativo-gestionali e per sostituzioni e supplenze brevi. La scelta delle classi di concorso è determinata dalle caratteristiche dei progetti descritti, e soprattutto dalle esigenze indicate nel RAV in termini di attività di miglioramento.

La presenza di docenti non impegnati direttamente nell'insegnamento curricolare permetterà la gestione di attività collaterali importanti come, ad esempio, l'alternanza scuola-lavoro, la formazione sulla sicurezza e sulla didattica laboratoriale, le attività di recupero e supporto della didattica, l'orientamento, il tutoraggio etc.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO / UTILIZZATO:

Unità di personale in organico di potenziamento: 8

priorità	Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
1	A060	600	300	100	100	100	600
2	A049	600		300	150	150	600
3	A346	600		200	200	200	600
4	A019	600		100	200	300	600
5	A042	600		200	200	200	600
6	C034	600		200	200	200	600
7	A037	600		200	200	200	600
8	A051	600		200	200	200	600
	TOTALE	4800	300	1500	1450	1550	4800